



**ΧΡΟΝΙΑ**  
ΚΥΠΡΙΑΚΗ  
ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ**

**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ  
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

Αρ. Φακ.: 7.11.28/2

21.11.06.1/1

Αρ. Τηλ. : 22800876

Αρ. Φαξ : 22428277

E-mail : [dde@moec.gov.cy](mailto:dde@moec.gov.cy)

22 Οκτωβρίου 2020

**ΚΑΤΕΠΕΙΓΟΝ**

Διευθυντές/Διευθύντριες

- Δημοτικών Σχολείων
- Νηπιαγωγείων
- Ειδικών Σχολείων

**Θέμα: Πλαίσιο Δράσης για την εφαρμογή της σύγχρονης και ασύγχρονης  
εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης**

Αναφορικά με το πιο πάνω θέμα, σας αποστέλλεται, συνημμένα, Πλαίσιο Δράσης με συγκεκριμένες κατευθυντήριες γραμμές για εφαρμογή της σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, στα Δημόσια Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης (Δημοτικά, Νηπιαγωγεία και Ειδικά Σχολεία).

Παρακαλώ, όπως ενημερώσετε σχετικά το διδακτικό προσωπικό του σχολείου σας και μεριμνήσετε για την αποτελεσματική υλοποίησή του στην περίπτωση που κριθεί αναγκαία η εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο σχολείο σας.

Δρ Μάριος Στυλιανίδης  
Διευθυντής  
Δημοτικής Εκπαίδευσης

Κοιν. : Γ.Ε.Δ.Ε.

: Π.Λ.Ε., Επαρχιακά Γραφεία Παιδείας

: Π.Ο.Ε.Δ., [poed@cytanet.com.cy](mailto:poed@cytanet.com.cy)

: Παγκύπρια Συνομοσπονδία Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων  
Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης, [pasygondim@cytanet.com.cy](mailto:pasygondim@cytanet.com.cy)

: Παγκύπρια Συνομοσπονδία Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Δημόσιων  
και Κοινοτικών Νηπιαγωγείων, [pssgdkn@cytanet.com.cy](mailto:pssgdkn@cytanet.com.cy)

: Παγκύπρια Συντονιστική Επιτροπή Σχολικών Εφορειών, [se-lemesos@schools.ac.cy](mailto:se-lemesos@schools.ac.cy)



## Πλαίσιο Δράσης για την Εφαρμογή της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης στα Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης

Οι κατευθυντήριες γραμμές οι οποίες περιλαμβάνονται στο παρόν Πλαίσιο Δράσης, αφορούν στα Νηπιαγωγεία, στην Ειδική Εκπαίδευση και στα Δημοτικά Σχολεία και έχουν κατ' αναλογία εφαρμογή στις ακόλουθες περιπτώσεις:

1. Κλείσιμο ολόκληρου του σχολείου
2. Κλείσιμο ενός ή μερικών τμημάτων
3. Κατ' οίκον περιορισμό μεμονωμένου αριθμού παιδιών.

### **A. Κατευθυντήριες Γραμμές για τα Δημόσια Νηπιαγωγεία**

Οι μαθητές/μαθήτριες των Δημόσιων Νηπιαγωγείων, μπορούν να συμμετέχουν σε δράσεις ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και μόνο. Αυτό υποβάλλει ότι το κυριότερο εργαλείο για παροχή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε μαθητές/μαθήτριες Νηπιαγωγείων είναι ο ιστότοπος του κάθε σχολείου. Για να είναι αυτό εφικτό, θα πρέπει να προηγηθεί άμεσα η διαδικασία εμπλουτισμού, ενημέρωσης και επικαιροποίησης του σχολικού ιστότοπου. Ήδη, αρκετά Νηπιαγωγεία, από την προηγούμενη σχολική χρονιά, έχουν δημιουργήσει αξιόλογο υλικό το οποίο εμπλουτίζεται συνεχώς και μπορεί να αξιοποιηθεί για περαιτέρω ιδέες μεταξύ των Νηπιαγωγείων.

Ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο θεωρείται, επίσης, και η δημιουργία μηχανισμού επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των παιδιών μέσω των γονέων/κηδεμόνων τους. Η επικοινωνία αυτή μπορεί να γίνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή τηλεφώνου και αποσκοπεί στην κοινωνικοποίηση με τα παιδιά, στη συναισθηματική στήριξη και στην αποστολή εκπαιδευτικού υλικού. Στις περιπτώσεις αυτές, δίνεται ιδιαίτερη προσοχή έτσι ώστε το υλικό που αποστέλλεται να μην απαιτείται να εκτυπώνεται και η επικοινωνία που γίνεται να μην οδηγεί σε διαρροή προσωπικών δεδομένων. Επομένως, τα ομαδικά ηλεκτρονικά μηνύματα (emails) αποστέλλονται με τη χρήση της μεθόδου BCC (Blind Carbon Copy), η οποία αποκρύβει τους παραλήπτες. Στην περίπτωση δημιουργίας ομάδων δικτύωσης με ψηφιακά μέσα όπως το Viber, τότε δημιουργούνται Communities (τα οποία αποκρύπτουν τα προσωπικά δεδομένα των συμμετεχόντων) και όχι Groups (τα οποία κοινοποιούν τα προσωπικά δεδομένα).

Περαιτέρω, μπορεί επίσης να αξιοποιηθεί υλικό από τον ιστότοπο «Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας (Υ.Π.Π.Α.Ν.): <http://prod.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/endeiktiko-yliko>

και από τη θεματική ενότητα της εκπαιδευτικής τηλεόρασης, π.χ.,

<http://elearning.schools.ac.cy/index.php/el/meno-spiti-mathaino-tileorasi-rik2>

Η ενεργοποίηση της ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο Νηπιαγωγείο γίνεται από τον/την υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό του τμήματος. Στην περίπτωση που αυτός/ή νοσήσει και δεν είναι σε θέση να αναλάβει τον συγκεκριμένο ρόλο, τότε το σχολείο προβαίνει σε άλλες διευθετήσεις με άλλο/η διαθέσιμο/η εκπαιδευτικό ή, στην περίπτωση που είναι απόλυτα αναγκαίο, ενεργοποιείται η διαδικασία της αντικατάστασης.

Τέλος, στις περιπτώσεις εκείνες όπου μαθητές/μαθήτριες δεν διαθέτουν τα κατάλληλα ψηφιακά μέσα ή παροχή διαδικτύου, έτσι ώστε να μπορούν να συμμετέχουν σε δράσεις ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, μία σχολική μονάδα μπορεί να οργανώσει πλάνο για εναλλακτικές μεθόδους παροχής εκπαιδευτικού υλικού.

## **B. Κατευθυντήριες Γραμμές για την Ειδική Εκπαίδευση**

### **B.1 Ειδικά Σχολεία**

Οι μαθητές/μαθήτριες των Ειδικών Σχολείων, μπορούν να συμμετέχουν σε δράσεις είτε ασύγχρονης είτε σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αναλόγως των δυνατοτήτων των μαθητών/ριών και των ιδιαιτεροτήτων του κάθε σχολείου. Προγράμματα σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εφαρμόζονται ατομικά ή σε ομάδες όπου οι μαθητές/μαθήτριες κατέχουν τις ανάλογες δυνατότητες για εφαρμογή τους.

Το κυριότερο εργαλείο για παροχή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε μαθητές/μαθήτριες Ειδικών Σχολείων, είναι ο ιστότοπος του κάθε σχολείου. Για να είναι αυτό εφικτό, θα πρέπει να προηγηθεί άμεσα η διαδικασία εμπλουτισμού, ενημέρωσης και επικαιροποίησης του σχολικού ιστότοπου. Ήδη, αριθμός Ειδικών Σχολείων, από την προηγούμενη σχολική χρονιά, έχουν δημιουργήσει αξιόλογο υλικό το οποίο εμπλουτίζεται συνεχώς και μπορεί να αξιοποιηθεί από όλα τα σχολεία. Το υλικό αυτό, που είναι ελεύθερα προσβάσιμο, περιλαμβάνει βιντεάκια που σχετίζονται με αφήγηση παραμυθιών, κατασκευές, γυμναστική και χορό, μουσική, μαγειρική κ.ά.

Ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο θεωρείται, επίσης, και η δημιουργία μηχανισμού επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των παιδιών μέσω των γονέων/κηδεμόνων τους. Η επικοινωνία αυτή μπορεί να γίνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή τηλεφώνου και αποσκοπεί στην κοινωνικοποίηση με τα παιδιά, στη συναισθηματική στήριξη ή/και στην αποστολή εκπαιδευτικού υλικού. Στις περιπτώσεις αυτές, δίνεται ιδιαίτερη προσοχή έτσι ώστε το υλικό που αποστέλλεται να μην απαιτείται να εκτυπώνεται και η επικοινωνία που γίνεται να μην οδηγεί σε διαρροή προσωπικών δεδομένων. Επομένως, τα ομαδικά ηλεκτρονικά μηνύματα (emails) αποστέλλονται με τη χρήση της μεθόδου BCC (Blind Carbon Copy), η οποία αποκρύβει τους παραλήπτες. Στην περίπτωση δημιουργίας ομάδων δικτύωσης με ψηφιακά μέσα όπως το Viber, τότε δημιουργούνται Communities (τα οποία αποκρύπτουν τα προσωπικά δεδομένα των συμμετεχόντων) και όχι Groups (τα οποία κοινοποιούν τα προσωπικά δεδομένα).

Η ενεργοποίηση της ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο Ειδικό Σχολείο γίνεται από τον/την υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό της ομάδας που ορίζει η Διεύθυνση. Στην περίπτωση που αυτός/ή νοσήσει και δεν είναι σε θέση να αναλάβει τον συγκεκριμένο ρόλο, τότε το σχολείο προβαίνει σε άλλες διευθετήσεις με άλλο/η διαθέσιμο/η εκπαιδευτικό ή, στην περίπτωση που είναι απόλυτα αναγκαίο, ενεργοποιείται η διαδικασία της αντικατάστασης.

Ειδικά Σχολεία τα οποία προτίθενται να προβούν σε δράσεις σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης παραπέμπονται στην παράγραφο Γ.2 του παρόντος Πλαισίου Δράσης.

Τέλος, στις περιπτώσεις εκείνες όπου μαθητές/μαθήτριες δεν διαθέτουν τα κατάλληλα ψηφιακά μέσα ή παροχή διαδικτύου, έτσι ώστε να μπορούν να συμμετέχουν σε δράσεις ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, μία σχολική μονάδα μπορεί να οργανώσει πλάνο για εναλλακτικές μεθόδους παροχής εκπαιδευτικού υλικού.

## **B.2 Ειδικές Μονάδες**

Οι μαθητές/μαθήτριες των Ειδικών Μονάδων, μπορούν να συμμετέχουν σε δράσεις είτε ασύγχρονης είτε σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αναλόγως των δυνατοτήτων και των ιδιομορφιών τους, όπως και οι υπόλοιποι/ες συμμαθητές και συμμαθήτριές τους, στην τάξη στην οποία ανήκουν. Ο/Η ειδικός/ή εκπαιδευτικός της Ειδικής Μονάδας μπορεί να εφαρμόσει προγράμματα σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ατομικά ή ομαδικά όπου οι μαθητές/μαθήτριες κατέχουν τις ανάλογες δυνατότητες για εφαρμογή τους, έτσι ώστε να αποφεύγεται η δημιουργία ανισοτήτων.

Το κυριότερο εργαλείο για παροχή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε μαθητές/μαθήτριες Ειδικών Μονάδων, είναι ο ιστότοπος του κάθε σχολείου. Για να είναι αυτό εφικτό, θα πρέπει να προηγηθεί άμεσα η διαδικασία εμπλουτισμού, ενημέρωσης και επικαιροποίησης του σχολικού ιστότοπου. Ήδη, από την προηγούμενη σχολική χρονιά, πολλά Δημοτικά Σχολεία στα οποία υπάρχουν Ειδικές Μονάδες, έχουν δημιουργήσει και συμπεριλάβει αξιόλογο υλικό ειδικής εκπαίδευσης στους ιστότοπούς τους, το οποίο εμπλουτίζεται συνεχώς και μπορεί να αξιοποιηθεί για περαιτέρω ιδέες μεταξύ των σχολείων.

Ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο θεωρείται, επίσης, και η δημιουργία μηχανισμού επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των παιδιών μέσω των γονέων/κηδεμόνων τους. Η επικοινωνία αυτή μπορεί να γίνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή τηλεφώνου και αποσκοπεί στην κοινωνικοποίηση με τα παιδιά, στη συναισθηματική στήριξη ή/και στην αποστολή εκπαιδευτικού υλικού. Στις περιπτώσεις αυτές, δίνεται ιδιαίτερη προσοχή έτσι ώστε το υλικό που αποστέλλεται να μην απαιτείται να εκτυπώνεται. Επίσης, η επικοινωνία να μην οδηγεί σε διαρροή προσωπικών δεδομένων. Επομένως, τα ομαδικά ηλεκτρονικά μηνύματα (emails) αποστέλλονται με τη χρήση της μεθόδου BCC (Blind Carbon Copy), η οποία αποκρύβει τους παραλήπτες. Στην περίπτωση δημιουργίας ομάδων δικτύωσης με ψηφιακά μέσα όπως το Viber, τότε δημιουργούνται Communities (τα οποία αποκρύπτουν τα προσωπικά δεδομένα των συμμετεχόντων) και όχι Groups (τα οποία κοινοποιούν τα προσωπικά δεδομένα).

Η ενεργοποίηση της ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην Ειδική Μονάδα γίνεται από τον/την υπεύθυνο/η ειδικό/ή εκπαιδευτικό και τον/τη Λογοθεραπευτή/Λογοθεραπεύτρια της Μονάδας. Στην περίπτωση που αυτοί/ες νοσήσουν και δεν είναι σε θέση να αναλάβουν τον συγκεκριμένο ρόλο, τότε το σχολείο προβαίνει σε άλλες διευθετήσεις με άλλο/η διαθέσιμο/η εκπαιδευτικό ή, στην περίπτωση που είναι απόλυτα αναγκαίο, ενεργοποιείται η διαδικασία της αντικατάστασης.

Ειδικές Μονάδες οι οποίες προτίθενται να προβούν σε δράσεις σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης παραπέμπονται στην παράγραφο Γ.2 του παρόντος Πλαισίου Δράσης.

## **B.3 Παιδιά με ειδικές ανάγκες (λογοθεραπεία ή/και ειδική εκπαίδευση)**

Οι μαθητές/μαθήτριες που λαμβάνουν λογοθεραπεία ή/και ειδική εκπαίδευση, μπορούν να συμμετέχουν σε δράσεις είτε ασύγχρονης είτε σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, όπως οι υπόλοιποι/ες συμμαθητές και συμμαθήτριές τους, αναλόγως των δυνατοτήτων και των ιδιομορφιών τους. Οι ειδικοί εκπαιδευτικοί (λογοθεραπείας ή/και ειδικής εκπαίδευσης) μπορούν να παρέχουν λογοθεραπεία ή/και ειδική εκπαίδευση εφαρμόζοντας προγράμματα σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης όπου οι μαθητές/μαθήτριες κατέχουν τις ανάλογες δυνατότητες για εφαρμογή τους.

Το κυριότερο εργαλείο για παροχή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε μαθητές/μαθήτριες που λαμβάνουν λογοθεραπεία ή/και ειδική εκπαίδευση, είναι ο ιστότοπος του κάθε σχολείου. Για να είναι αυτό εφικτό, θα πρέπει να προηγηθεί άμεσα η διαδικασία εμπλουτισμού, ενημέρωσης και επικαιροποίησης του σχολικού ιστότοπου. Ήδη, αριθμός ειδικών εκπαιδευτικών, από την προηγούμενη σχολική χρονιά, έχουν δημιουργήσει αξιόλογο υλικό το οποίο έχουν αναρτήσει στις ιστοσελίδες των σχολείων τους, το οποίο εμπλουτίζεται συνεχώς και μπορεί να αξιοποιηθεί για περαιτέρω ιδέες μεταξύ των σχολείων.

Ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο θεωρείται, επίσης, και η δημιουργία μηχανισμού επικοινωνίας μεταξύ των ειδικών εκπαιδευτικών και παιδιών μέσω των γονέων/ κηδεμόνων τους. Η επικοινωνία αυτή μπορεί να γίνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή τηλεφώνου και αποσκοπεί στην κοινωνικοποίηση με τα παιδιά, στη συναισθηματική στήριξη ή/και στην αποστολή εκπαιδευτικού υλικού. Στις περιπτώσεις αυτές, δίνεται ιδιαίτερη προσοχή έτσι ώστε το υλικό που αποστέλλεται να μην απαιτείται να εκτυπώνεται και η επικοινωνία που γίνεται να μην οδηγεί σε διαρροή προσωπικών δεδομένων. Επομένως, τα ομαδικά ηλεκτρονικά μηνύματα (emails) αποστέλλονται με τη χρήση της μεθόδου BCC (Blind Carbon Copy), η οποία αποκρύβει τους παραλήπτες. Στην περίπτωση δημιουργίας ομάδων δικτύωσης με ψηφιακά μέσα όπως το Viber, τότε δημιουργούνται Communities (τα οποία αποκρύπτουν τα προσωπικά δεδομένα των συμμετεχόντων) και όχι Groups (τα οποία κοινοποιούν τα προσωπικά δεδομένα).

Η ενεργοποίηση της ασύγχρονης εξ αποστάσεως ειδικής εκπαίδευσης ή/και λογοθεραπείας στο σχολείο όπου παιδιά λαμβάνουν λογοθεραπεία ή/και ειδική εκπαίδευση γίνεται από τον/τη Λογοθεραπευτή/Λογοθεραπεύτρια ή/και τον/την ειδικό/ή εκπαιδευτικό του σχολείου. Στην περίπτωση που αυτοί/ες νοσήσουν και δεν είναι σε θέση να αναλάβουν τον συγκεκριμένο ρόλο, τότε το σχολείο προβαίνει σε άλλες διευθετήσεις με άλλο/η διαθέσιμο/η εκπαιδευτικό ή, στην περίπτωση που είναι απόλυτα αναγκαίο, ενεργοποιείται η διαδικασία της αντικατάστασης.

## **Γ. Κατευθυντήριες Γραμμές για τα Δημοτικά Σχολεία**

### **Γ.1 Τάξεις Α΄, Β΄ και Γ΄: Εφαρμογή προγράμματος Ασύγχρονης Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και Κοινωνικοποίησης με τη χρήση διαδικτυακών μέσων**

Οι μαθητές/μαθήτριες των τάξεων Α΄, Β΄ και Γ΄ Δημοτικού, μπορούν να συμμετέχουν σε δράσεις κοινωνικοποίησης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Βασικό εργαλείο για παροχή ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε μαθητές/μαθήτριες, είναι ο ιστότοπος του εκάστοτε σχολείου. Ήδη, μεγάλος αριθμός σχολείων, από την προηγούμενη σχολική χρονιά έχει δημιουργήσει αξιόλογο υλικό το οποίο εμπλουτίζεται συνεχώς και μπορεί να αξιοποιηθεί για περαιτέρω ιδέες μεταξύ των σχολείων.

Ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο θεωρείται, επίσης, και η δημιουργία μηχανισμού επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των παιδιών μέσω των γονέων/κηδεμόνων τους. Η επικοινωνία αυτή μπορεί να γίνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή τηλεφώνου και αποσκοπεί στην κοινωνικοποίηση με τα παιδιά, στη συναισθηματική στήριξη ή/και στην αποστολή εκπαιδευτικού υλικού. Στις περιπτώσεις αυτές, δίνεται ιδιαίτερη προσοχή έτσι ώστε το υλικό που αποστέλλεται να μην απαιτείται να εκτυπώνεται και η επικοινωνία που γίνεται να μην

οδηγεί σε διαρροή προσωπικών δεδομένων. Επομένως, τα ομαδικά ηλεκτρονικά μηνύματα (emails) αποστέλλονται με τη χρήση της μεθόδου BCC (Blind Carbon Copy), η οποία αποκρύβει τους παραλήπτες. Στην περίπτωση δημιουργίας ομάδων δικτύωσης με ψηφιακά μέσα όπως το Viber, τότε δημιουργούνται Communities (τα οποία αποκρύπτουν τα προσωπικά δεδομένα των συμμετεχόντων) και όχι Groups (τα οποία κοινοποιούν τα προσωπικά δεδομένα).

Περαιτέρω, μπορεί επίσης να αξιοποιηθεί υλικό από τον ιστότοπο «Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» του Υ.Π.Π.Α.Ν.: <http://elearning.schools.ac.cy/index.php/el/> και από τη θεματική ενότητα της εκπαιδευτικής τηλεόρασης: <http://elearning.schools.ac.cy/index.php/el/webtv> .

Επιπρόσθετα, συστήνεται όπως κατά διαστήματα οι εκπαιδευτικοί προβαίνουν σε δράσεις επικοινωνίας και κοινωνικοποίησης με τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους, αξιοποιώντας το λογισμικό Microsoft Teams και μόνο. Οι δράσεις αυτές μπορούν να γίνονται με τη συμμετοχή σε ομάδα του/της εκπαιδευτικού, μέσω συνδέσμου (link), που θα αποστέλλεται (με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ή μήνυμα σε κινητό τηλέφωνο) στους γονείς/κηδεμόνες των παιδιών. Οι μαθητές/μαθήτριες συμμετέχουν στις δράσεις αυτές υπό την επίβλεψη (και ευθύνη) των γονέων/κηδεμόνων, κατά συνέπεια, οι συναντήσεις γίνονται πάντοτε μετά από συνεννόηση με τους γονείς/κηδεμόνες. Οι γονείς/κηδεμόνες προτρέπονται να διατηρούν την κάμερά τους κλειστή, για σκοπούς προστασίας δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα. Οδηγός για την πραγματοποίηση των δράσεων αυτών παρέχεται στην πιο κάτω ιστοσελίδα:

[https://www.pi.ac.cy/pi/material/genika/office365/guide\\_teams\\_connect\\_to\\_a\\_meeting\\_as\\_guests.pdf](https://www.pi.ac.cy/pi/material/genika/office365/guide_teams_connect_to_a_meeting_as_guests.pdf)

Η ενεργοποίηση της ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης/δράσεων κοινωνικοποίησης ή επικοινωνίας, γίνεται από τον/την υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό του τμήματος. Στην περίπτωση που αυτός/ή νοσήσει και δεν είναι σε θέση να αναλάβει τον συγκεκριμένο ρόλο, τότε το σχολείο προβαίνει σε άλλες διευθετήσεις με άλλο/η διαθέσιμο/η εκπαιδευτικό ή, στην περίπτωση που είναι απόλυτα αναγκαίο, ενεργοποιείται η διαδικασία της αντικατάστασης.

Τέλος, στις περιπτώσεις εκείνες όπου μαθητές/μαθήτριες δεν διαθέτουν τα κατάλληλα ψηφιακά μέσα ή παροχή διαδικτύου, έτσι ώστε να μπορούν να συμμετέχουν σε δράσεις ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, μία σχολική μονάδα μπορεί να οργανώσει πλάνο για εναλλακτικές μεθόδους παροχής εκπαιδευτικού υλικού.

## **Γ.2 Τάξεις Δ΄, Ε΄ και Στ΄: Εφαρμογή προγράμματος Σύγχρονης Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης με τη χρήση του λογισμικού Microsoft Teams**

Υπογραμμίζεται ότι, για τις τάξεις Δ΄, Ε΄ και Στ΄, οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να εφαρμόσουν τόσο δράσεις ασύγχρονης όσο και δράσεις σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι κατευθυντήριες γραμμές για την ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση στις τάξεις αυτές είναι οι ίδιες με αυτές που έχουν αναλυθεί στην προηγούμενη παράγραφο Γ.1. Η ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, για τις τάξεις Δ΄, Ε΄ και Στ΄, επιτελεί κυρίως ρόλο συμπληρωματικό και ενισχυτικό της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και όχι ρόλο εναλλακτικό.

Η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση πραγματοποιείται μέσω του λογισμικού Microsoft Teams και μόνο, σύμφωνα πάντοτε με τις οδηγίες του Υ.Π.Π.Α.Ν.. Οι εκπαιδευτικοί που

διδάσκουν στις τάξεις αυτές, χρειάζεται άμεσα να εξασφαλίσουν τον δικό τους λογαριασμό Office 365, εάν δεν το έχουν ήδη πράξει. Αίτημα για δημιουργία λογαριασμού, μπορεί να γίνει μέσω της ιστοσελίδας του Σ.Ε.Π.: *Αίτημα για λογαριασμό*. Μέσω του Σ.Ε.Π., μπορούν να κάνουν δικό τους λογαριασμό και οι αντικαταστάτες/ριες εκπαιδευτικοί.

Οι λογαριασμοί των μαθητών/ριών της Στ' Δημοτικού, είναι σε λειτουργία και αξιοποιούνται από τους/τις μαθητές/μαθήτριες από την προηγούμενη σχολική χρονιά. Πληροφορείστε ότι, οι λογαριασμοί των μαθητών/ριών Δ' και Ε' Δημοτικού, καθώς και των νέων εγγραφών (όχι μετεγγραφών) της Στ' Δημοτικού, έχουν δημιουργηθεί και μπορείτε να τους παραχωρήσετε στους/στις μαθητές/μαθήτριες. Η εξαγωγή των λογαριασμών αυτών, γίνεται μέσω της πλατφόρμας Eservices, μέσω της επιλογής, εξαγωγή λογαριασμών σε αρχείο xlsx. (<https://eservices.moec.gov.cy/Office365/logariasmoi/login> )

Οι εκπαιδευτικοί που θα εφαρμόσουν στα τμήματά τους πρόγραμμα σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης θα πρέπει να έχουν παρακολουθήσει σχετικά προγράμματα επιμόρφωσης ή να έχουν ενημερωθεί και εμβαθύνει στο επιμορφωτικό υλικό που υπάρχει αναρτημένο στις ιστοσελίδες του Υ.Π.Π.Α.Ν. και του Π.Ι.. Παροχή στήριξης σε τεχνικά θέματα για τη χρήση του προγράμματος Microsoft Teams, παρέχεται στον αριθμό 22-697960 (08:00-15:00). Χρήσιμο υλικό για επιμόρφωση περιέχεται και στις ακόλουθες ιστοσελίδες: [https://www.pi.ac.cy/pi/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2884&Itemid=487&lang=el](https://www.pi.ac.cy/pi/index.php?option=com_content&view=article&id=2884&Itemid=487&lang=el) και <https://office365.schools.ac.cy/>  
Η χρήση βιντεοκάμερας επιτρέπεται από τον/την εκπαιδευτικό και μόνο.

Όλα τα πιο πάνω αναμένεται ότι θα τεθούν σε εφαρμογή στις ακόλουθες τρεις διαφορετικές περιπτώσεις (σενάρια), με τον τρόπο που επεξηγείται στη συνέχεια για κάθε περίπτωση ξεχωριστά:

#### **Περίπτωση (1): Κλείσιμο ολόκληρου του σχολείου**

Σε σχολικές μονάδες όπου ισχύει το πιο πάνω, καταρτίζεται άμεσα από τη Διεύθυνση εβδομαδιαίο ή δεκαπενθήμερο πρόγραμμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, για τις τάξεις Δ', Ε' και Στ', το οποίο και ανακοινώνεται στους γονείς. Κατά την εφαρμογή του τηρούνται παρουσίες/απουσίες.

Το εβδομαδιαίο πρόγραμμα, είναι πενθήμερο και περιλαμβάνει τέσσερις διδακτικές περιόδους των 20-25 λεπτών, ημερησίως, καθώς και μικρά διαλείμματα μεταξύ των διδακτικών περιόδων. Το πρόγραμμα περιλαμβάνει Ελληνικά, Μαθηματικά καθώς και άλλα γνωστικά αντικείμενα κατ' αναλογία με το Ωρολόγιο Πρόγραμμα.

Την ευθύνη υλοποίησης και συντονισμού του προγράμματος για κάθε τμήμα θα την έχει ο/η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός κάθε τμήματος, σε συνεργασία και με άλλους/ες εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στο τμήμα. Στην περίπτωση που ο/η υπεύθυνος/η τμήματος είναι ανάμεσα στους/στις νοσούντες/σες και δεν είναι σε θέση να αναλάβει ένα τέτοιο ρόλο, τότε το σχολείο προβαίνει σε άλλες διευθετήσεις με άλλο/η διαθέσιμο/η εκπαιδευτικό ή ενεργοποιείται η διαδικασία της αντικατάστασης αν είναι αναγκαίο.

Το πρόγραμμα μπορεί να ενισχύεται και να εμπλουτίζεται μέσω του ιστότοπου του σχολείου, π.χ.: α) ανάρτηση εργασιών σε σχέση με αυτό που διδάχθηκε/παρουσιάστηκε στη TEAMS

(π.χ. για εξάσκηση, για περαιτέρω εμβάθυνση), β) ανάρτηση επιπρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού (π.χ. δημιουργικές εργασίες) γ) ανάρτηση εργασιών των παιδιών.

Στους/στις μαθητές/μαθήτριες που δεν διαθέτουν τον κατάλληλο τεχνολογικό εξοπλισμό στο σπίτι τους, παραχωρείται με δανεισμό συσκευή τύπου ταμπλέτας, από αυτές που έχουν αποσταλεί στα σχολεία από το Υ.Π.Π.Α.Ν.

### **Περίπτωση (2): Κλείσιμο ενός ή περισσότερων τμημάτων του σχολείου**

Στην περίπτωση αυτή θα εφαρμόζεται κατ' αναλογία ό,τι αναφέρεται και στην Περίπτωση (1). Επιπρόσθετα, στην εφαρμογή του προγράμματος μπορεί να εμπλέκονται και άλλοι/ες εκπαιδευτικοί που πιθανόν να βρίσκονται υπό περιορισμό στο σπίτι.

Σε περίπτωση που με το κλείσιμο ενός ή κάποιων τμημάτων, προκύπτει απουσία εκπαιδευτικού/ών για λόγους ασθένειας (στις περιπτώσεις δηλαδή που εκπαιδευτικοί νοσήσουν), το σχολείο θα πρέπει να ζητήσει αντικαταστάτες/ριες για τους/τις εκπαιδευτικούς αυτούς/ές. Σε τέτοια περίπτωση το πρόγραμμα σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης θα εφαρμόζεται από τους/τις αντικαταστάτες/ριες.

### **Περίπτωση (3): Απουσία ενός ή μεμονωμένου αριθμού παιδιών, λόγω ασθένειας ή συμπτωμάτων ή περιορισμού που μπορεί να προκύψει από τη νόσο COVID-19.**

Σε σχολικές μονάδες όπου ισχύει το πιο πάνω, τότε χρειάζεται να καταρτιστούν από τη Διεύθυνση δράσεις ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι δράσεις αυτές αφορούν στην ανάρτηση υλικού στον σχολικό ιστότοπο και επικοινωνία με τα παιδιά με ψηφιακά μέσα όπως είναι το Microsoft TEAMS ή μέσω της ηλεκτρονικής διεύθυνσης των γονέων/κηδεμόνων.

Επίσης, εκεί όπου είναι εφικτό, πραγματοποιούνται δράσεις σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στις οποίες συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί των παιδιών που απουσιάζουν. Οι δράσεις πραγματοποιούνται κατά τον εργάσιμο χρόνο του σχολείου και δεν ξεπερνούν το ένα σαραντάλεπτο την ημέρα.